

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Межнациональные и религиозные отношения

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление  
(с углубленным изучением иностранных языков)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических  
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Межнациональные и религиозные отношения в сфере политики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденным утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N814. Редакция с изменениями и дополнениями 26.11.2020 г., N 83 от 08.02.2021 г.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС	Индикатор достижения
Универсальные:	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИДК УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><b>ИДК УК-5.2.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>ИДК УК-5.1.</b> Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>
Профессиональные:	
<b>ПК-3.</b> Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-	<p><b>ПК-3.1.</b> Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием</p>

теоретической и эмпирической исследовательской работы	методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений
---	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Соотношение этнического, межнационального и политического пространства	УК-5, ПК-3	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 2. Государственная политика в сфере межнациональных и религиозных отношений	ПК-3	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 3. Особенности и отличительные черты национализма – патриотизма	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Конфессия и нация. Этноконфессиональность.	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Межнациональные отношения и национальная политика РФ на современном этапе	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Религия в политической жизни современного общества	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Религия и политические процессы	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Межнациональные и религиозные конфликты современности и политика	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10 Диалог в межнациональных и межконфессиональных отношениях	УК-5, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-5, ПК-3	Зачёт

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,</p>

	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-3	<p><b>Знает:</b> особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и исследовательские техники для диагностики политической сферы; готовить справочные материалы, научные и библиографические обзоры, научные тексты</p> <p><b>Владеет навыками:</b> методиками исследовательской работы; навыками подготовки справочного и эмпирического материала для аналитических разработок и отчетов</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-
Написание и защита доклада	10	-
Контроль самостоятельной работы	20	-
Зачет	30	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет национальной политики. Цели и задачи. Основные принципы национальной политики.
2. Понятие этнос и его признаки. Структура этноса.
3. Классификации этносов (лингвистическая, антропологическая, географическая и т.д.).
4. Культура и ее функции. Этническая культура. Факторы формирования этнической культуры.
5. Межэтнические отношения: понятие и типы.
6. Этнические процессы: понятие и виды.
7. Толерантность. Понятие и виды.
8. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав страны.
9. Природа и причины межэтнического конфликта. Стадии развития межэтнических конфликтов.
10. Типологии межэтнических конфликтов и способы и методы урегулирования межэтнических конфликтов.
11. Государство и его роль и функции в полиэтнических странах. Формы государственного устройства, учитывающие многонациональный состав страны.
12. Титульные и коренные народы, национальные меньшинства в России.
13. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.
14. Национальная безопасность.

#### **Практические задания:**

1. Покажите динамику этнических конфликтов (на примере СССР и постсоветского пространства).
2. Категория «этнического риска» и его показатели.
3. Чеченский конфликт: исторические корни, мотивы, этапы развития. Конфессиональный фактор конфликта.
4. Этнополитическая обусловленность закавказских этнических конфликтов (Карабах, Абхазия).
5. Национальное движение как социально-политическая форма институционализации этничности.
6. Типология национальных движений (на примере СССР и постсоветских государств).
7. Соотношение понятий «национализм» и «этнонационализм». Строительство этнонациональных государств на постсоветском пространстве

8. Кавказ как регион «цивилизационного разлома». С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.
9. Классификация национальных республик РФ по степени этнической напряженности.
10. Социально-исторические противоречия этнополитического устройства Украины.
11. Этническая обусловленность политического самосознания в условиях этно-контактной среды.
12. Формы этнической неприязни. Социальная динамика этнического отвержения.
13. Феномен «кавказофобии»: мотивы и следствия.
14. Соотношение предрассудка и ситуативной этнической неприязни.
15. Интерпретация понятия «национализм» в зарубежных и отечественных работах (Э. Геллнер, В. Тишков, Л. Дробижева, В. Козлов и др.).
16. Идеология великодержавности и панславизма как основа национальной политики в имперский период.
17. Этноконфессиональный фактор национальной политики в России.
18. Российский федерализм и национальная политика современного Российского государства.

### **Темы докладов**

1. Анализ этнополитической ситуации в конфликтном регионе, городе и задачи национальной политики в управлении этнополитологическими процессами.
2. Национальные движения, национально-культурные автономии и объединения: их роль в развитии этнополитических процессов.
3. Самочувствие русской нации и перспективы многонационального народа России.
4. Языковая политика и языковой этнонационализм в многонациональном государстве.
5. Существуют ли нации-этноты в современной Европе: мифы и реальности.
6. Дискуссии об исторических типах этнических общностей.
7. Этнонациональные процессы в Восточной Европе.
8. Этнонациональные проблемы Западной Европы.
9. Этнонациональные процессы в Азии.
10. Этническая миграция. Причины и следствие.
11. Возможные стратегии реформирования национально-государственного устройства России и возможные конфликты.
12. Межнациональные отношения и конфликты в полиэтнических государствах.
13. Деструктивные религиозные организации в современном мире и России.
14. Пути разрешения религиозных и межконфессиональных

конфликтов.

15. Сепаратизм: проявления и конфликтные зоны.
16. Социально-политические предпосылки, генезис и сущность межнациональных конфликтов.
17. Антисемитизм в России: история и современность.
18. Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, Канада, Швейцария, Индия – на выбор).
19. Сущность и виды религиозных и межконфессиональных конфликтов.
20. Этнические конфликты и пути их решения.
21. Этнонационализм и этнические конфликты в странах Европы.
22. Этнополитическая ситуация в конфликтных субъектах РФ.
23. Исламский экстремизм на рубеже веков.
24. Этническая толерантность как фактор предупреждения религиозных и межконфессиональных конфликтов.
25. Роль церкви и религиозных организаций в формировании и поддержании толерантности в российском обществе.
26. Анализ нестандартных ситуаций, связанных с религиозной деятельностью новых религиозных движений.
27. Религиозная составляющая межнациональных конфликтов.
28. История эволюции религиозных и межконфессиональных конфликтов.
29. Способы предупреждения, разрешения и управления религиозных и межконфессиональных конфликтов.
30. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России.

### **Кейс-задачи**

#### **Кейс-задача №1. Межэтнический конфликт в Красноармейске**

Хроника событий. В ночь на 7 июля 2002 г. в подмосковном городе Красноармейск (население – чуть более 26 тыс. человек) в одном из баров произошла ссора между 43-летним жителем Ивановской области Гариком Саяном и местным жителем 26-летним Игорем Самолуком. В ходе ссоры житель Красноармейска получил ножевое ранение. Подозреваемый был задержан, однако друзья пострадавшего (20-25 человек) вечером устроили несколько нападений на выходцев из Армении. Всего в столкновениях участвовало с обеих сторон около 50 человек. По данным ГУВД, большинство пострадавших армян – рабочие местной табачной фабрики, многие из них на тот момент проживали в Красноармейске без регистрации.

Армянская диаспора в Красноармейске – самая многочисленная. Армяне трудятся на стройках, ремонтируют машины, также им принадлежат два магазина. Хорошо идут дела и у табачной фабрики, в руководстве которой также присутствуют армяне. Проживают представители армянской диаспоры в массе своей компактно, недалеко от вышеупомянутой фабрики.



Поздним вечером 8 июля организованная группа молодых людей ворвалась в дом, где проживало большое количество армянских семей. Вооруженные бейсбольными битами и цепями, методично обходя квартиру за квартирой и выкрикивая «Бей черных!», они избивали всех попадавшихся на их пути мужчин «неславянской внешности». В результате 8 из них (по официальным данным) попали в хирургическое отделение городской больницы.

По факту произошедших событий были возбуждены два уголовных дела. Первое – против Гарика Саяна по статье 111 часть 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Второе – нанесение телесных повреждений местным жителям Армении по статье 213 часть 3 (хулиганство). Двое из участников межэтнических столкновений были задержаны по горячим следам. 12 июля перед зданием администрации состоялся несогласованный митинг протеста против арестов русских, участвовавших в конфликте с армянами. На митинге присутствовало около 500 человек, что для маленького городка стало беспрецедентным событием. Основной лозунг митингующих звучал так: «Свободу нашим детям!». Перед собравшимися, в частности, выступил отец одного из задержанных молодых людей, рассказавший о невинности своего сына. Городские власти митингующие упрекали в том, что в Красноармейске проживает большое количество нелегальных мигрантов – по их заявлениям, в Красноармейске живет более тысячи армян, а официально зарегистрировано только 47.

Примечательно, что в ходе организации данного митинга была создана новая националистическая организация ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции). В последующие годы это организация развернула свою деятельность по всей стране и стала крупнейшим право-радикальным объединением в России. В 2011 г. ДПНИ было запрещено как экстремистское движение.

Сразу после ночных погромов в Красноармейске туда выехали руководитель администрации Союза армян России Апет Тапалцян и сотрудник посольства Армении в России Ашот Манучарян. Несмотря на то, что они, как и представители местных властей, отвергают версию этнического погрома, считая произошедшее бытовым инцидентом, активность русских националистов в Подмосковье побудила их к тому, чтобы привлечь внимание российского руководства к подобным инцидентам.

Мнения. Начальник пресс-службы ГУВД Московской области Александр Алексеев: «Инцидент в Красноармейске нельзя назвать межэтническим столкновением; имела место обыкновенная драка...местные просто пошли давать армянам сдачи».

Гендиректор ООО «Мосеева и Ко Табачная» Михаил Беззубов: «Я думаю, что произошли разборки на бытовой почве. В компании у нас работают 92 человека. Сотрудники нашей фабрики, кажется, не пострадали. Вообще коллектив у нас достаточно многонациональный. Да, армян – примерно четверть, в руководстве компании тоже есть армяне. Но говорить о

том, что наша фабрика принадлежит армянской диаспоре, совершенно неверно».

Вице-президент Союза армян России Вячеслав Галустян: «Настораживает коммерческая избирательность погромов: пострадали владельцы армянских частных магазинов и относительно преуспевающие работники табачной фабрики, где есть и армянский капитал. Особое внимание обращает на себя то, что в руках погромщиков были бейсбольные биты, а часть из них приехала в городок на джипах – и то и другое для местных жителей просто экзотика».

Руководитель общественной организации «Армянское культурно-просветительное общество «Арагат» Эммануил Долбакян: «Нападавшие почему-то безошибочно определяли квартиры, где живут армяне. У меня сложилось ощущение, что мы находимся в Турции. Красноармейск - это Сумгаит под Москвой».

Вопросы и задания:

1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города и даже привёл к некоторым политическим последствиям?
2. Оцените действия местных властей с точки зрения эффективности управления межэтническим конфликтом.
3. Что необходимо предпринять для профилактики подобных межэтнических конфликтов на местном уровне?

### **Кейс-задача №2. Массовые беспорядки в Кондопоге.**

Кондопога – второй по численности населения город Республики Карелия после Петрозаводска (32 тыс. чел.). Значительная часть местного населения занята на градообразующем предприятии – Кондопожском ЦБК. По своему этническому составу жители города – преимущественно русские. Кроме русских в городе проживает немногочисленная группа карел. На момент инцидента, приведшего к столкновениям на этнической почве и массовым беспорядкам, в Кондопоге существовало несколько диаспор из выходцев с Северного Кавказа (Чечня и Дагестан) и Азербайджана.

30 августа 2006 г. в ресторане «Чайка», принадлежащем предпринимателю Иманову, у посетителей ресторана Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева возник конфликт с официантом Мамедовым, нелегальным иммигрантом из Азербайджана. Мозгалёв и Плиев избили его. Тогда официант убежал от преследовавших его посетителей и сообщил об этом знакомым чеченцам (согласно комментариям местных жителей, чеченцы были «крышей» ресторана). Через некоторое время они приехали на помощь, вооружённые ножами, битами и металлическими прутьями.

Не застав обидчиков бармена, приехавшие, по сообщениям очевидцев, начали избивать и калечить всех подряд местных жителей, находившихся на улице возле ресторана. В результате двое человек погибли на месте от

ножевых ранений, девять человек доставлены в больницы, из них в реанимацию – пятеро. Никто из нападавших не пострадал.

На следующий день в городе начались погромы. Были, по сообщению местного сайта, сожжены несколько ларьков, принадлежащих выходцам с Кавказа. 1 сентября прошли похороны двоих убитых (электромонтёра Григория Слезова и охранника Сергея Усина). По местному телевидению был показан сюжет, в котором всё произошедшее было названо «бытовой дракой». Однако за этим последовало ещё несколько межэтнических столкновений, в результате которых пострадало 8 человек.

На сайте ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции) в ночь на 2 сентября была организована постоянная лента новостей, основанная на свидетельствах очевидцев из Кондопоги. Из нее стало известно о готовящемся 2 сентября народном сходе в связи с произошедшим инцидентом. Два представителя ДПНИ, вечером 1 сентября выехали для участия в сходе граждан. 2 сентября в 12:00 на главной площади города прошёл массовый митинг, участники которого потребовали от властей выселить в течение суток всех нелегальных мигрантов. Митингующих было около 2000 человек. Резолюция митинга потребовала создания так называемых «народных дружин для контроля правопорядка в городе, так как милиция не справляется самостоятельно», изгнания из города мигрантов с Кавказа и из Средней Азии. Выдвигались призывы к участию «представителей народа» в пересмотре регистрации приезжих в Кондопогу. Часть митингующих – несколько сот человек – отправилась к ресторану «Чайка». Демонстранты сначала забросали заведение камнями, а затем, ворвавшись внутрь, подожгли подсобное помещение. После того, как сотрудники ОМОНа оттеснили людей, а пожарные потушили огонь, люди начали громить коммерческие палатки. В 18 часов министром внутренних дел Карелии был введён в действие оперативный план «Вулкан-1», в г. Кондопоге развёрнут оперативный штаб МВД. В город прибыли премьер-министр Республики Карелия, министр внутренних дел Карелии, заместитель начальника УФСБ республики. Ближе к 22:00 по московскому времени, как сообщает «Интерфакс», протестующие вновь собрались у ресторана и подожгли его. Представители МВД утверждают, что среди нападавших преобладала молодёжь в возрасте от 16 до 22 лет.

К 5 сентября в связи с событиями в ресторане «Чайка» было арестовано 6 человек. Трёх из них задержали уже вскоре после драки, ещё трое явились в прокуратуру сами после переговоров представителей местных правоохранительных органов с лидерами чеченской диаспоры Карелии. Из шестерых арестованных четверо обвиняются в убийстве, а двое – в хулиганстве.

6 сентября ситуация в Кондопоге снова обострилась. Как сообщило РИА «Новости», неизвестные подожгли здание спортивной школы, в которой проживали несколько семей из Средней Азии. От погромов в Кондопоге бежали более 30 кавказских семей, которые размещены в бывшем пионерском лагере «Айно». Задержаны 109 человек, 25 из них предъявлены

обвинения в хулиганстве. Прокуратура также начала проверку в отношении действий милиции. Утром в Карелию прибыл представитель президента Чечни Мовлади Ахматукаев, а также депутаты и сотрудники правоохранительных органов республики, передаёт ИТАР-ТАСС. Они встретились с представителями чеченской диаспоры. По мнению жителей города, милиция оказывает противодействие жителям города, а органы центральной власти ведут политику замалчивания реальной ситуации в Кондопоге.

6 сентября в результате оперативно-розыскных мероприятий был задержан Сергей Мозгалёв, который обвиняется в том, что он был зачинщиком ссоры в ночь с 29 на 30 августа. Представители чеченской диаспоры в Кондопоге, которым были предъявлены обвинения в убийстве и групповом хулиганстве, отказались признать себя виновными и давать показания по делу.

Следственные мероприятия и судебный процесс в отношении фигурантов массовой драки в ресторане «Чайка» продолжались вплоть до начала 2011 года. В результате 27 марта 2007 года суд города Кондопога признал зачинщиков драки Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева виновными в совершении преступления, предусмотренного статьей 116 ч. 2 УК РФ (нанесение побоев). Мозгалёв приговорен к 3,5 годам лишения свободы, а Плиев – к 8 месяцам лишения свободы. Расследование же и суд над убийцами и их сообщниками затянулись более чем на три года.

1 апреля 2010 года Верховный суд Карелии, наконец, огласил приговор. Обвиняемые – Герихан Магомадов, Асланбек Баканаев, Магомед Камиллов, Магомед Ахмадов, Саид Эдильсултанов – признаны виновными в хулиганстве, совершенном по предварительному сговору группой лиц и также в нанесении телесных повреждений разной степени тяжести.

- Ислама Магомадова суд признал виновным в двойном убийстве и покушении на убийство и приговорил к 22 годам заключения.

- Баканаева осудили на 10 лет лишения свободы.

- Эдильсултанова на 6 лет.

- Камиллова на 6 лет и 2 месяца.

- Герихан Магомадов и Магомед Ахмадов получили по 3 года 10 месяцев заключения за хулиганство, совершенное группой по предварительному сговору.

Защита осужденных обжаловала приговор. Адвокаты обратились с кассационными жалобами в Верховный суд России, поскольку посчитали приговор необоснованным и несоответствующим фактам. 19 января 2011 года судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ отклонила жалобу на решение Верховного суда Карелии, сроки наказания вступили в законную силу. 5 октября 2006 года президент России Владимир Путин отправил в отставку руководителя МВД Карелии генерал-майора Дмитрия Михайлова и начальника УФСБ Карелии генерал-майора Алексея Дорофеева. Одновременно приказом Генерального прокурора России Юрия Чайки от должности отстранён прокурор Карелии Владимир Панасенко.

Вместе с тем, в других регионах усилились тенденции к силовому разрешению межэтнических конфликтов подобного рода.

Мнения экспертов:

Глава Карелии Сергей Катанандов возложил ответственность за события в Кондопоге на чеченцев: «Главной причиной стало то, что на наших глазах группа представителей другого народа вела себя дерзко и вызывающе, игнорируя менталитет нашего народа. Северных людей нужно долго доводить. В общем, я понимаю чувства тех людей, которые вышли на улицу. ... Наша цель – выгнать отсюда наглую дерзкую молодёжь, которая нас не уважает, причём местные власти и правоохранительные органы явно закрывали глаза на многие злоупотребления, тогда как наши граждане за те же нарушения несли ответственность по полной программе. Мы не против жителей Кавказа, наоборот, наши двери всегда открыты для честных и трудолюбивых людей, но мы не позволим не уважать наши законы».

Глава аналитической группы «Меркатор» Дмитрий Орешкин: «Произошедшее в Кондопоге - первый звонок, подобное будет происходить и в дальнейшем. Дело в том, что российское общество не готово адаптировать иначе устроенные сообщества - будь то чеченские или какие-то другие. Они привыкли жить своими общинами, со своими ценностями, своими представлениями о том, например, «как должен вести себя джигит». Задача властей – обеспечить жизнь по закону для всех граждан. А у нас, например, если, скажем, чеченец сделал что-нибудь незаконно, милиция идет разбираться к старейшине общины, а не исполняет, как следовало бы, закон. И пока такие неразстворяющиеся сообщества не будут адаптированы, будут продолжаться подобные события, будут сосуществовать мирки, которые друг другу не доверяют».

Александр Тер-Ованесов, член комитета Совета федерации по делам федерации и региональной политике: «Виновные в совершенных преступлениях должны быть наказаны в соответствии с законом. Однако в случившемся не стоит делать акцент на национальности - это неверный путь. Ведь в каждом народе есть и негодяи, и хорошие люди. Переносить ответственность с конкретного человека на весь народ неправильно. Так можно далеко зайти, это очень опасно!»

Карельская общественная организация «Пацифист»: «Последние события все явственнее свидетельствуют о росте национализма и расизма на бытовом уровне. Невнимательность и безответственность властей к межнациональным конфликтам, постоянное целенаправленное упоминание в течение нескольких лет по центральным СМИ национальностей лиц, подозреваемых в совершении преступлений, участие в операциях в Чечне жителей разных регионов России (в том числе и Карелии), которые благодаря пропаганде в советском духе проникаются националистическими идеями, - все эти причины ведут к противостоянию между гражданами России по национальному признаку».

**Вопросы и задания:**

1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города?
2. Правильную ли позицию заняли местные власти? Возможно ли было в описанной ситуации предпринять иные, более эффективные меры по регулированию конфликта?
3. Что можно было бы порекомендовать региональным и местным властям для профилактики подобных межэтнических столкновений в будущем?

**Тестовые задания:**

- 1) Какие факторы могут способствовать возникновению межконфессионального конфликта
  - a. Поликонфессиональность государства;
  - b. Авторитарный политический режим;
  - c. Социально-экономическое неравенство представителей разных конфессий;
  - d. Исторический характер отношений в социуме.
- 2) Субъектами религиозных и межконфессиональных конфликтов могут выступать
  - a. Верующие;
  - b. Священнослужители;
  - c. Представители государства;
  - d. Элита;
  - e. Подростки.
- 3) Перечислите основные причины религиозных и межконфессиональных конфликтов
  - a. перенесение в религиозную сферу политических и национальных противоречий;
  - b. столкновения экономических интересов представителей разных конфессий религиозный фанатизм;
  - c. предвзятое отношение власти к разным религиозным организациям, недобросовестное отношение СМИ к подаче информации;
  - d. многоконфессиональный уклад в обществе;
  - e. сепаратизм.
- 4) Укажите типы межконфессиональных конфликтов по основанию территории проживания, наличия или отсутствия государственных или административных границ
  - a. Межгосударственные конфликты;
  - b. Региональные конфликты;
  - c. Конфликт между регионом и районом;
  - d. Конфликт между Центром и регионом;

е. Местные конфликты.

5) Можно ли какие-либо религиозные конфликты называть ложными?

- а. Да;
- б. Нет.

6) Укажите типы религиозных и межконфессиональных конфликтов по форме проявления.

- а. Латентные;
- б. Скрытые;
- с. Актуализированные;
- д. Открытые;
- е. Инверсные.

7) Укажите типы религиозных и межконфессиональных конфликтов по характеру действий конфликтующих сторон.

- а. Насильственные;
- б. Ненасильственные;
- с. Мирные.

8) Перечислите типы насильственных религиозных и межконфессиональных конфликтов

- а. Региональная война;
- б. Вооруженное столкновение;
- с. Митинги;
- д. Демонстрации.

9) Перечислите типы ненасильственных религиозных и межконфессиональных конфликтов.

- а. Митинги;
- б. Демонстрации;
- с. Голодовки;
- д. Вооруженные столкновения;
- е. Акции гражданского неповиновения.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Соотношение этнического и политического пространства
2. Этнический фактор государственного строительства на полиэтническом пространстве.
3. Этничность как инструмент политической манипуляции.
4. Понятия этноса, нации, расы.
5. Этносы и этнические процессы.
6. Проблемы соотношения этноса и нации.
7. Феномен национализма: концептуализация и типологии.

8. Религия как фактор этнической идентификации личности.
9. Религиозные конфессии в современном мире.
10. Понятие этнической, национальной и религиозной идентичности.
11. Актуальные проблемы межконфессионального сотрудничества.
12. Понятие и сущность этноконфессионального конфликта.
13. Теоретические подходы к современным этноконфессиональным конфликтам.
14. Проблемы развития этноконфессиональных отношений.
15. Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
16. Теоретические подходы к урегулированию этноконфессиональных конфликтов.
17. Дипломатические методы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
18. Гуманитарные операции и этнополитические конфликты.
19. Миротворческие операции и этнополитические конфликты.
20. Информационный, правовой и военный элементы в современных механизмах урегулирования этнополитических конфликтов.
21. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.
22. Национальная политика, её задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями.
23. Проблема национально-государственного устройства России.
24. Этнический федерализм: российский и международный опыт.
25. Национальный вопрос в программных документах основных политических партий.
26. Управление этнополитическими рисками: европейский опыт.
27. Мультикультурализм как практика управления этнополитическими рисками.
28. Политическая интеграция мигрантов в Европе: успехи и риски
29. Религия в политической жизни современного общества. Институциональный аспект взаимодействия религии и политики.
30. Религиозные институты как элемент гражданского общества и их участие в политике.
31. Возможности религий в политических системах с разными типами режимов.
32. Религиозный компонент в современной политической культуре.
33. Религия и политическое сознание. Религия и основные формы идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Клерикализм как форма идеологии.
34. Религия в процессах конфликтного характера. Национально-религиозные конфликты: причины и источники, особенности, механизмы разрешения
35. Религия в социальных движениях и революциях.



36. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире
37. Этно-религиозные конфликты в современных международных отношениях.
38. Понятие, природа и факторы возникновения этно-религиозных конфликтов.
39. Пути и механизмы урегулирования конфликтов в международных отношениях: переговоры, участие «третьей стороны», гуманитарные и миротворческие операции и др.
40. Особенности современных этно-религиозных конфликтов (на примере Европы, Ближнего и Среднего Востока, Юго-Восточной Азии, Дальнего Востока, Африки, Латинской Америки и др.).
41. Армяно-азербайджанский. Основные этапы конфликта. Перспективы урегулирования армяно-азербайджанского конфликта.
42. Грузино-абхазский конфликт: истоки и факторы динамики. Основные этапы конфликта.
43. Юго-осетино-грузинский конфликт.
44. Приднестровский конфликт. Специфика приднестровского конфликта, его идеологическая и политическая составляющая.
45. Роль Российской Федерации в урегулировании этно-религиозных конфликтов.
46. Этноконфессиональные конфликты на европейском континенте: общая характеристика и особенности.
47. Религиозные и национальные противоречия в СФРЮ. Разрушение биполярной системы международных отношений и судьба югославских народов.
48. Кипрский конфликт. Основные этапы конфликта. Перспективы урегулирования кипрской проблемы.
49. Ближневосточный конфликт: общая характеристика и особенности. Основные причины возникновения палестинской проблемы как этно-территориальной и этно-политической составляющей ближневосточного конфликта.
50. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения. Основные этапы и эволюция ближневосточного конфликта.
51. Международные и региональные проблемы ближневосточного урегулирования: проблема Иерусалима, проблема палестинских беженцев, вопрос о еврейских поселениях на Западном берегу реки Иордан и в секторе Газа, определение границ будущего независимого Палестинского государства.
52. Место и роль ближневосточного конфликта в системе международных отношений.
53. Курдская проблема. Международный аспект курдской проблемы. Перспективы решения курдского вопроса.
54. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.

55. Межэтнические конфликты в районе Африканского Рога.
56. Конфликты в регионе Великих африканских озер.
57. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.
58. Афганский конфликт.
59. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
60. Камбоджийский конфликт. Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана.
61. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
62. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
63. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
64. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
65. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025года.
66. Государственная политика и этноконфессиональные отношения.
67. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
68. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
69. Оппозиция «свой»/ «чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
70. Государственное регулирование этнокофессиональных отношений в России.